

《専門教育科目 保育士資格関連科目 保育の対象の理解》

科目名	子どもの理解と援助				
担当者氏名	中谷 由恵				
授業方法	演習	単位 卒業の必修・選択	1・選択	開講年次・開講期	2年・前期
科目 / 施行規則に定める 科目区分又は事項等	(保) - 保育の対象の理解に関する科目				

《授業の概要》

子どもの実態に応じた発達や保育実践について学ぶ。子どもの発達を支える生活環境の整え方、生活プログラム、遊びや生活支援のありかた、自己主張や自己統制を促すかわり方などを保育者としての自己覚知、保育者と子ども、子ども同士の関係、保育者と保護者などさまざまな関係、角度から考察する。子どもが生活や遊びを通じて発達していく過程を理解し、生涯発達を支える保育実践のあり方について検討する。(授業計画は実習期間によって多少前後することがある)

《参考図書》

なし

《教科書》

シートブック『保育の心理学』本郷一夫編著(建帛社)  
『保育の心理学ワークブック』本郷一夫編著(建帛社)

《授業の到達目標》

1. 子どもの発達過程と保育実践についての理解を深め、生活と遊びを通して学ぶ子どもの経験や学習過程を把握する意義を理解する。
2. 保育における子ども理解の方法や発達援助の方法を理解する。
3. 発達援助の方法について検討する力を養い、それを論理的に文章化できるようにする。

《科目番号 / 担当形態 / 免許資格の必修区分 / 備考》

科目番号：M05  
担当形態：クラス分け  
幼稚園教諭：・  
保育士：必修

《成績評価の方法》

平常点(受講態度、課題内容などの総合評価)40%、課題(レポート)60%

《担当教員の實務経験と授業の関連》

臨床心理士および公認心理師として、様々な現場でカウンセリングや発達相談などの心理的援助に従事した経験を基に、子どもの理解と援助についての授業を行う。

《授業計画》

週	テーマ	学習内容 / 学習課題【予習復習・時間】
1	オリエンテーション	心理検査による自己理解を深め、アセスメントについて理解する / 1回生が学習したアセスメントについて復習しておく【30分】
2	子どもの理解(1)自己	自己意識の発達過程を理解し、人間関係の中での自己形成について学ぶ / 心理検査による自己理解の内容を文章化しておく【30分】
3	子どもの理解(2)他者との関係	自己をとりまく環境について考え、発達の観点から理解する / 「自己」の発達について学んだことを整理しておく【30分】
4	保育士・保育実習の理解(1)	ビデオを通して保育者の役割について考える。 / 保育者に求められる資質について考える【30分】
5	保育士・保育実習の理解(2)	保育者の役割についてディスカッションを行い、実習に対する保育者としての備えについて考える。 / 新たに学んだ「アセスメント」について整理しておく【30分】
6	子ども理解の方法(1)	子どもの状態をとらえるための方法(知能検査、発達検査、行動観察など)を学ぶ / グループで話し合った内容を自分なりにまとめておく【30分】
7	子ども理解の方法(2)	アセスメント結果に基づいた発達理解と個人差をふまえた保育について学ぶ / グループで話し合った内容を自分なりにまとめておく【30分】
8	子どもの発達の実際(1)	観察手法を理解し、実習を通して感じた子どもの発達の実際について考え、話し合う / グループで話し合った内容を自分なりにまとめておく【30分】
9	子どもの発達の実際(2)	観察によって得た自分なりの視点から、子どもの発達にとって欠かせないものを考え、話し合う / ワークブックの演習課題にも目を通しておく【30分】
10	仲間関係の発達	子ども相互の関わりと関係作りについて学ぶとともに、保育の場における仲間関係の役割や保育者の支援について、事例を通して学ぶ / ワークブックの演習課題にも目を通しておく【30分】
11	発達の課題に応じた援助(1)	認知発達の支援について、事例を通して学ぶ / ワークブックの演習課題にも目を通しておく【30分】
12	発達の課題に応じた援助(2)	コミュニケーション支援が必要な子どもへの援助方法を学ぶ / ワークブックの演習課題にも目を通しておく【30分】
13	他機関との連携を通した子どもへの支援	発達の連続性を理解し、就学への支援について学ぶ / ワークブックの演習課題にも目を通しておく【30分】
14	到達度の確認(1)	【課題研究】学習内容の整理と自分の学びについての到達度を確認する。 / 半期間のノートや資料の整理を行い、自分なりのまとめを行う。【90分】
15	到達度の確認(2)と総括	【課題研究】内容の整理と学習の定着をはかる / 半期間のノートや資料を整理しておく【90分】