

《専門教育科目 幼稚園教諭免許状関連科目 教育の基礎的理解》

|                            |  |                |      |          |       |
|----------------------------|--|----------------|------|----------|-------|
| 科目名                        | 保育の心理学   |                |      |          |       |
| 担当者氏名                      | 糠野 亜紀  |                |      |          |       |
| 授業方法                       | 講義   | 単位<br>卒業の必修・選択 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・前期 |
| 科目 / 施行規則に定める<br>科目区分又は事項等 | (幼) - 教育の基礎的理解に関する科目<br>(幼) - 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程<br>(保) - 保育の対象の理解に関する科目 |                |      |          |       |

《授業の概要》

子どもの心身の発達についての基礎的な知識を身につけ、各発達段階における心理的特性を理解することは、子どもたちの活動を支える指導の基礎となる。本科目では、発達概念、子どもの発達を理解することの意義を理解し、子ども観と保育観について歴史的背景を踏まえて学習する。そして、「感情・情緒」「認知」「身体的機能および運動機能」などの発達を縦断的な視点から理解し、さらに、J. Piagetの発達理論やVygotskyの最近接領域などの代表的な発達理論や概念を学習する。これらを基にして、心理特性の理解の方法とそれに沿った関わり方、動機づけに基づく指導方法などを検討、学習を行い、さらには自己理解を深める機会とする。

《授業の到達目標》

1. 子どもの心身の発達に関する代表的理論を踏まえ、発達概念及び発達理解の意義を理解する。
2. 乳幼児期からの各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達について、具体的な内容を理解する。
3. 子どもの学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論の基礎を理解する。
4. 主体的学習を支える動機づけについて、発達の特徴と関連付けて理解する。
5. 幼児の心身の発達を踏まえ、主体的な学習活動を支える指導の基盤となる考え方を理解する。

《成績評価の方法》

授業のワークシートやレポートなどの内容から総合的に評価する。

《参考図書》

適宜紹介

《教科書》

シードブック『保育の心理学』本郷一夫・飯島典子編著（建帛社）  
『保育の心理学ワークブック』本郷一夫 編著（建帛社）

《科目番号 / 担当形態 / 免許資格の必修区分 / 備考》

科目番号：M03  
担当形態：単独  
幼稚園教諭：必修  
保育士：必修

《担当教員の実務経験と授業の関連》

臨床心理士としてスクールカウンセラーなどの心理相談援助に従事した経験をもとに、発達心理学を中心とした子ども理解の方法について講義を行う。

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容 / 学習課題【予習復習・時間】  |
|----|------------------|---|
| 1  | オリエンテーション        | 本講義の概要 / “心理学”に関する印象を話したり、書き出したりして、学習意欲を高める【30分】                                      |
| 2  | 子どもの発達を理解することの意義 | 発達とは何か、発達を規定する要因にどんなものがあるのか、遺伝説や環境説について学ぶ / 自身の子ども頃について身近な人に聞き、心の発達について考えてみる【60分】     |
| 3  | 子どもの発達と環境        | 子どもの発達における環境の意義や環境との相互作用について学ぶ / 子どもに関するニュースを調べ、環境の子どもの発達への影響を考えてみる【15分】              |
| 4  | 子ども観と保育観         | 子ども観や保育観の変遷を学ぶ / 絵画、歴史映画やドラマを通して見られる、子ども観の変遷について考えてみる【60分】                            |
| 5  | 身体的機能と運動機能の発達(1) | 運動発達の分類と方向性、および各時期の発達の様相について学ぶ / 運動発達を理解し、様々な月齢の子に見合った活動について考えてみる【30分】                |
| 6  | 身体的機能と運動機能の発達(2) | 災害と子どもの体力との関係について学ぶ / 東日本大震災と子どもの体力低下に関する新聞記事を調べ、考察する【60分】                            |
| 7  | 情緒・情動の発達         | 自己意識的情緒の発達を学び、幼児期の情緒発達を考慮した指導方法、関わり方について学ぶ / 子ども同士のトラブル事例をもとに、関わり方を考える【60分】           |
| 8  | 感情の発達と自我         | 基本的な情緒が揃うまで(6ヶ月)の情緒の発達について学ぶ / これまで学んだ、運動・認知の発達が感情の発達に影響を及ぼすことについて考える【30分】            |
| 9  | 愛着の発達と基本的信頼感の獲得  | 愛着の発達と基本的信頼感の意義、およびその獲得について学ぶ / 愛着関係の質によって保育者としてどのような接し方ができるか、考えてみる【30分】              |
| 10 | 知覚と認知の発達(1)      | ピアジェの発達理論、乳児期の知覚と認知の発達について学ぶ / 1歳の子どもが見えている世界、感じている物を想像して記述してみる【30分】                  |
| 11 | 知覚と認知の発達(2)      | 幼児期・児童期の知覚と認知の発達、ヴィゴツキーの発達の最近接領域について学ぶ / 6歳までの認知の発達についてまとめ、具体的な声掛けやかかわりについて考えてみる【30分】 |
| 12 | 言語の発達            | 乳幼児の言葉の発達について学ぶ / 言葉の発達をもとに、年齢に応じた声かけや対応について考えてみる【30分】                                |
| 13 | 子どもの発達理解の方法      | 子どもの状態をとらえるための方法(知能検査、発達検査、行動観察など)を学ぶ / 配布された検査用紙を見直し、知能検査、発達検査がなぜ必要なのか考えてみる【30分】     |
| 14 | 感情発達を促す保育(事例)    | 【課題研究】子どもの感情を育てるには、保育者としてどのような関わりが大切かを学ぶ / 複数の事例から保育者としての関わりについて考察する【90分】             |
| 15 | 他者とのかかわりと相互作用    | 【課題研究】他者との相互的関わり、自己の形成、社会性の発達について学ぶ / 自己制御機能について、男女比較と年齢比較のデータをどうとらえるか、考察を行う【90分】     |